

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В работе используются результаты опросов, проведенных в 2012–2014 годах в рамках научно-исследовательской темы: «Правовая культура молодежи: состояние, проблемы, тенденции развития». Анализируются данные по молодежной выборке, составляющей 850 респондентов в возрасте от 18 до 31 года.

Правосознание – сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях.

К официальным источникам формирования правосознания относят:

1) органы власти и должностные лица, влияющие на формирование правосознания, путем вырабатываемой государственной политикой, а как ее результат – правотворческая и правоприменительная деятельность;

2) образовательные учреждения (не зависимо от форм собственности), формирующие правосознание путем правового обучения в различных учебных заведениях, например, школе, колледже, вузе, которое должно быть направлено на приобретение ребенком позитивных духовных ориентиров, усвоение им нравственных норм, воспитание уважения к праву, развитие его воли;

3) средства массовой информации, которые являются одним из основных источников формирования правосознания, а также средством правовой пропаганды, которая заключается в распространении правовых идей и правовых требований в обществе. И от того, насколько грамотной, объективной будет данная информация, зависит уровень правосознания и потребность совершать правомерные и противоправные действия.

К неофициальным источникам, влияющим на формирование правосознания, относят религию, ближайшее окружение человека.

Религия, а именно ее исповедание, является фактором, влияющим на формирование правосознания. Именно этого мнения придерживаются многие авторы. Религия является источником не только религиозных норм, но и нравственных, придавая им божественную силу, и ставит перед собой задачу воспитания законопослушной личности. Это не относится к деструктивным сектам, например, к сектам, которые способствуют формированию деформированного правосознания.

Каждый человек обладает правосознанием независимо от того, знает он об этом или не знает и как относится к нему – дорожит им, слушает его или нет.

Как форма или область сознания, правосознание отражает правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение людей в юридически значимых ситуациях.

В ходе проводимых исследований мы попытались выяснить мнение молодежи о роли и предназначении права в нашем государстве. Молодым людям был задан вопрос: «Какова, по Вашему мнению, роль права в нашем государстве?». Большинство опрошенных (63,0 %) выразили уверенность в том, что право в Республике Беларусь служит для обеспечения прав и свобод граждан, а также ради обеспечения безопасности каждого человека (48,2 %), социальной справедливости (41,7 %). Таким образом, большинство респондентов считают, что право реализует свое основное предназначение в демократическом государстве. Треть опрошенных (33,1 %) сказали также о том, что право обеспечивает реализацию интересов государства. Однако не все так позитивно оценивают роль права: 10,9 % считают, что право служит для обеспечения интересов чиновников и должностных лиц, а 5,3 % молодых людей вообще усомнились в действенности правовых норм, заявив, что правовые нормы в нашем государстве не работают.

Результаты исследования также показали зависимость оценки права и его роли в государстве от личного правового опыта (при разделении всей совокупности респондентов на группы исходя из отсутствия или наличия в их собственном опыте ситуаций нарушения их законных прав и интересов). Среди тех, кто имеет опыт незаконных посягательств, оценивают роль права значительно ниже, чем те, кто такого опыта не имеет. Так, только 9,3 % мужчин и 3,7 % женщин, никогда не попадавших в ситуацию нарушения законных интересов, считают, что право существует либо для защиты интересов чиновников, либо утверждают, что правовые нормы вовсе не работают. К сожалению, с приобретением личного опыта в данной сфере количество респондентов, оценивающих право с такой позиции, значительно возрастает до 22 % и 23 % соответственно. О низком уровне правовой культуры свидетельствуют ответы на вопрос: «Назовите несколько обязанностей граждан Республики Беларусь, указанных в Конституции». К сожалению, данные оказались неутешительными. Около 60 % опрошенных не смогли дать ответ на поставленный вопрос. А предлагаемые респондентами варианты ответов напоминали неудачную попытку вспомнить хоть что-нибудь из области права, где не всегда прослеживались отличия между конституционными обязанностями (например, «соблюдать Конституцию, законы», правами «право на жизнь, отдых, труд»), социальными нормами (например, «заботиться о детях») и гражданскими обязанностями (например, «сообщать о нарушениях закона»).

Полученные данные, конечно же, не могут дать детальный анализ правового образования молодых людей, однако однозначно демонстрируют его общий уровень.

Необходимо отметить, что важным ключевым моментом в развитии правовой культуры в нашей стране является реализация системы мер по комплексному обеспечению граждан полной и актуальной официальной правовой информацией, а также применение различных методов, приемов и средств правового просвещения и повышения юридической грамотности населения. Сегодня в рамках этой деятельности и в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 декабря 2010 г. № 1771 «Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011–2015 годы» проводится систематическая работа по повышению юридической грамотности населения.

С этой целью широко используются различные формы и методы правового воспитания: проведение занятий в системе повышения квалификации, правовая пропаганда и просвещение через печать, радио и телевидение, организация благотворительных акций, лекций и бесед, семинаров и конференций на правовые темы.

Формирование правовой культуры студентов в условиях современных учебных заведений должно протекать поэтапно, опираясь на структурно-содержательные характеристики самого процесса. Оценку сформированности правовой культуры молодежи необходимо проводить комплексно, учитывая данные параметров оценочного, эмоционального, мотивационно-ценностного и поведенческого критериев.

В ходе преподавания правовых дисциплин и дисциплин гуманитарного цикла необходимо особое внимание уделять изучению тех аспектов жизни общества, которые направлены на раскрытие содержания основных прав и свобод личности, на признание права в качестве нормативно закреплённой социальной справедливости, общей меры свободы и равенства граждан. В ходе профессиональной подготовки молодых людей нужно регулярно дополнять теоретические правовые положения сведениями о возможности их практического применения, связывая их с насущными потребностями и интересами.

УДК 355

Ю. А. Железной

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ. ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ СТРАХА В СТРЕЛЬБЕ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Страх – естественная реакция человека на реальную угрозу жизни и здоровью. Его отрицательная роль в момент стрельбы либо огневого контакта дав-